

Однако в дальнейшем их ожидало немало трудностей, связанных с недостатком в организации практики. Выпускники вузов не допускали к ответственной работе, посылали в лабораторию и вспомогательные цеха. Часто бывали затруднения с устройством девушек, окончивших вечерние институты. Тем не менее, статистические данные свидетельствуют о том, что к концу 30-х гг. произошел рост числа и удельного веса женщин в составе ИТР в целом по СССР и Уралу. Абсолютная численность женщин-ИТР на уральских предприятиях увеличилась более чем в 3 раза, в то время как по стране — в 2,3 раза. Нельзя не заметить, что процент женщин-ИТР на Урале был более низким, чем в целом по Союзу. Данное обстоятельство объясняется спецификой развития Урала с преобладанием в его экономике отрасли тяжелой промышленности, более низким удельным весом женщин в индустриальных вузах и техникумах, более тяжелыми бытовыми условиями.

Повышение квалификации женского труда отвечало острой потребностью народного хозяйства страны в кадрах в период завершения технической реконструкции промышленности, способствовало закреплению квалифицированного ядра работниц на предприятиях и стройках, создавало предпосылки для выдвижения женщин на ответственную административно-хозяйственную и организаторскую работу.

Примечания

¹ Кадры тяжелой промышленности в шифрах. М., 1936. С. 75.

² За промышленные кадры. 1934. № 5-6. С. 29.

³ Кадры Урала за первую пятилетку. Свердловск, 1933. С. 3.

*В.В. Завальнюк
(Серов)*

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ УГТУ-УПИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Уральский государственный технический университет — УПИ является одним из крупнейших и престижных высших учебных заведений России. Сегодня УГТУ-УПИ — это мощный центр образования и науки Урало-Сибирского региона. За годы своего существования университет подготовил свыше 160 тыс. специалистов для академических и отраслевых научно-исследовательских институтов, промышленных предприятий Урала и других регионов страны. В настоящее время здесь обучаются 34 тыс. студентов, из них 27,5 тыс. обучается на дневном отделении. Университет располагает современной материально-технической базой и новейшим оборудованием, широко применяющимся в обучении. Учебный процесс осуществляют 1900 квалифицированных преподавателей, 70% из которых имеют ученую степень. В состав УГТУ-УПИ входят технологический институт в Нижнем Тагиле, 13 филиалов и 18 представительств, 14 факультетов, 145 кафедр, институты повышения квалификации, дополнительного образования и профессиональной подготовки.

История высшего (технического) образования в Свердловской области начинается с 1920 г. 19 октября 1920 г. вышел в свет декрет В.И. Ленина об учреждении Уральского государственного университета (УГУ). Университет состоял из шести самостоятельных институтов — Горного, Медицинского, Педагогического, Политехнического, Сельскохозяйственного и института общественных наук. Также в состав университета входил рабочий факультет. В Политехнический институт, на базе которого позднее был создан УПИ, входили пять факультетов: инженерно-лесной, металлургический, механический, сельскохозяйственный и химический. В 20-е гг. в институте зарождаются первые научные школы и направления. В истории становления и развития научных школ УГТУ-УПИ можно выделить следующие этапы: а) становление научных школ в УИИ (УПИ) в 20–30-е гг.; б) научные школы УПИ в годы Великой Отечественной войны; в) развитие научных школ УПИ в 50–80-е гг.; г) научные школы УГТУ-УПИ на современном этапе (рубеж XX–XXI вв.).

В 20–30-е гг. в институте были созданы первые научные школы: металлургии, органической химии, электротехники. Ученые института занимались исследованиями и разработками в областях физической химии металлургических процессов, электрохимии, металловедении. В институте начала работу аспирантура, которая готовила научные кадры высшей квалификации. В 30-е гг. на волне политики индустриализации и развития тяжелой промышленности в Советском Союзе значительных успехов добились ученые-металлурги УПИ им. С.М. Кирова. Преподаватели металлургического факультета под руководством профессора С. Штейнберга провели опыты по получению трансформаторного железа, а также помогли организовать выплавку высококаче-

ственной электротехнической стали на Верх-Исетском металлургическом заводе. Под руководством профессора Н.Н. Барабошкина впервые в СССР была освоена технология производства никеля из оксидных руд. Сотрудники металлургического факультета активно внедряли новые технологии производства на промышленных предприятиях Свердловской области. Научная школа химиков-органиков во главе с профессором И.Я. Постовским проводила исследования, связанные с поисками новых физиологически активных соединений и новых препаратов, необходимых для сохранения здоровья человека. В 30-е гг. в УПИ сформировалась научная школа экономистов в главе с такими учеными, как Г.А. Пруденский, А.Х. Бенуни, А.Я. Сычев и А.С. Осинцев. Ученые-экономисты занимались исследованием проблемы использования производственных резервов на промышленных предприятиях, а также разработкой перехода на многостаночное производство.

В годы Великой Отечественной войны деятельность всех без исключения научных школ университета была направлена на нужды фронта и тыла. Ученые-металлурги внедрили в производство новые разработки. Кафедра прокатки во главе с А.Ф. Головинным изобрела способ производства электродной проволоки для сварки танковых корпусов. Кафедра тяжелых цветных металлов, возглавляемая профессором В.И. Смирновым, содействовала увеличению производства металлов. Кафедра металлургии легких металлов совместно с Уральским алюминиевым заводом изобрела новый метод переработки уральских бокситов. Профессора А.А. Горшков и И.Н. Богачев разработали и внедрили технологию производства вагонных колес из отбеленного чугуна. Не оставали от металлургов и другие научные школы. Так, например, кафедра технологии сварочного производства во главе с профессором Г.П. Михайловым изобрела автоматы для трехфазной сварки, которые применялись в производстве тяжелых танков на Уралмаше. Коллектив кафедры электрических машин во главе с профессором Н.С. Сиуновым создал трансформатор для сварки трехфазной дугой. Кафедра технологии машиностроения разрабатывала технологию новых типов боеприпасов. Ученые-химики впервые в мире получили сульфидин. Под руководством И.Я. Постовского было организовано промышленное производство сульфидина, стрептоцида, норсульфазола — антибиотиков, которые спасли жизни не одной тысячи солдат.

50–80-е гг. были отмечены развитием уже существовавших и появлением новых научных школ и направлений. Ученые металлургического факультета проводили исследования в области совершенствования работы доменных и мартеновских печей, использовании новых видов топлива в промышленных агрегатах, создания новых марок стали и других металлов, использования автоматизированных средств в металлургии. Кафедры механико-машиностроительного факультета занимались разработкой и внедрением в производство методов скоростного резания на металлорежущих станках, сварки и наплавки металлов, повышения качества изделий в машиностроении. Ученые-химики занимались разработкой и внедрением в производство новых видов антибиотиков, а также исследовали процессы синтеза различных химических соединений, с целью получения новых веществ, используемых в народном хозяйстве. Больших успехов добились научные школы физико-технического факультета, что связано в первую очередь с развитием ракетостроения и появлением атомной промышленности в стране. В 1960 г. в институте появился циклотрон. Учеными-физиками были проведены эксперименты по получению изотопов натрия, марганца, ванадия, кобальта в лабораторных условиях, а также получения плутония в ядерных реакторах. На радиотехническом факультете проводились исследования в области радиолокации, телемеханики и автоматизированных систем управления. В то же время получили развитие и гуманитарные научные школы (школа историков во главе с А.В. Бакунина, философская школа во главе с Г.В. Мокроносовым).

90-е гг. характеризуются глубочайшим кризисом в России, который затронул и высшую школу. Это время отмечено резким сокращением государственного финансирования высшей школы, что не могло не отразиться на развитии научно-технической мысли в ВУЗах. Тем не менее деятельность научных школ, в том числе и в УГТУ–УПИ, не остановилась. В настоящее время в университете около 100 научных школ, свыше 20 лабораторий, в которых проводятся исследования по различным областям знания. Ежегодно в университете выходит более 1000 научных статей, около 100 монографий, проводятся научные конференции, развивается студенческое научное движение, рождаются новые открытия и изобретения. Сохранили свои традиции научные школы ведущих факультетов ВУЗа: металлургического, машиностроительного, физико-технического и химико-технологического. Активно развиваются научные школы на теплоэнер-

гетическом факультете, где разрабатывается проблема использования энергосберегающих технологий в промышленности и создаются энергосберегающие приборы. Преподаватели строительного факультета занимаются разработкой новых строительных технологий и конструкций. На факультете гуманитарного образования активную деятельность ведут научные школы историков, философов, социологов, которые разрабатывают новые подходы в изучении общественных наук. Более тесно развивается сотрудничество между филиалами и промышленными предприятиями, тем самым укрепляется связь науки с производством. Большое внимание в УГТУ–УПИ уделяется развитию научно-информационных технологий, модернизации лабораторного оборудования, что способствует развитию науки в ВУЗе, появлению новых научных школ и направлений.

*И. Ф. Зайнетдинова, Е. А. Хохалева
(Екатеринбург)*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ

Коротко остановимся на характеристике ценностного подхода. Первый, кто дал определение понятию ценностей, был польский психолог Ф. Знанецкий (1918 г.).

В зарубежной психологии существует большое многообразие в подходах к проблеме ценностей и ценностных ориентаций личности. Можно выделить эмоциональную (система ценностей и ценностных ориентаций рассматривается в связи с эмоциональной сферой личности) и рациональную (в связи с мыслительным анализом, обобщений) трактовку ценностей. Ценности и ценностные ориентации рассматриваются с точки зрения их происхождения, как порождение культуры или элементы культуры. В качестве одного из многих существующих определений ценностных ориентаций приведем определение Клакхона: «это обобщенное, дифференцированное и обуславливающее поведение представление о природе, месте человека в ней, отношениях между людьми, а также положительных и отрицательных ценностях, поскольку они связаны с отношением человека к окружающему миру и другим людям». F. Adler, G.W. Allport определили систему ценностей как универсальную структуру приоритетов, определяющую желаемый жизненный проект и систему ориентаций индивида. Каждый человек имеет свою иерархию ценностей, определяющих его ориентацию по отношению к миру и самому себе.

Ценностные ориентации так или иначе согласуются с идеалом, формируя собственную иерархию жизненных целей, а также ценностей-средств. Категория ценностных ориентаций указывает на личностно-значимую специфику деятельности. Их содержание соответствует желательному для личности качеству результатов деятельности. А.Г. Здравомыслов пишет, что ценностные ориентации отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. Механизм действия и развития ценностных ориентаций связан с разрешением противоречий в мотивационной сфере личности. Ценностные стимулы затрагивают личностные потребности, структуру самосознания. Ценностные ориентации — важные компоненты сознания и самосознания личности, закрепленные ее жизненным опытом и всей совокупностью ее переживаний.

Большой вклад в разработку категории ценностных ориентаций личности внесли исследователи, занимающиеся социальными проблемами молодежи (Н.Я. Голубкова, С.Н. Иконникова, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский, В.И. Чупров и др.).

В целом, можем сказать, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции. Имеет место определенное разделение целевых и инструментальных аспектов в системе ценностных ориентаций (ценности-цели — терминальные; ценности-средства — инструментальные). Это разделение использовал М. Рокич в своей методике «Ценностные ориентации», на основе которой было проведено исследование.

В мае 2001 г. на базе МОУ средняя общеобразовательная школа № 66 г. Екатеринбурга были опрошены учащиеся 10-х, 11-х классов в количестве 80 человек. Полученные данные показали, что ценность образования среди учащихся 11-х классов заняла 1-е место, среди учащихся 10-х классов — 2-е. Это можно связать с близостью выпускных и вступительных экзаменов для старшеклассников.

Предполагается, что терминальная ценность здоровья более значима в старших возрастных группах. Однако в нашей выборке ценность здоровья заняла одно из первых мест. Возможно, это